

Appendix



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan Kartasura Tlp. (0271) 717417, 719483, Fax. (0271) 715448 Surakarta 57102

Surakarta, 05 Pebruari 2013

Nomor : 1678 /FKIP/C.2-III/II/2013

Lamp : -

Hal : **MOHON IJIN RISET**

Kepada : Yth. Kepala Sekolah
SD N. I Dukuh Banyudono
Di Boyolali

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta, menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : MOHAMMAD SHOLEH SHIDIQ

Nim : A320080142

Jurusan : Pend. Bhs. Inggris

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Akan mengadakan riset guna penyusunan skripsi dengan judul:

***IMPROVING STUDENT'S VOCABULARY MASTERY THROUGH GUEESING
PICTURE : A CLASSROOM ACTION RESEARCH AT THE FIFTH GRADE OF
SD N 1 DUKUH BANYUDONO BOYOLALI IN 2012/2013 ACADEMIC YEAR***

Mohon bantuan mahasiswa tersebut dapat diijinkan dalam pencarian data riset Di
wilayah/ tempat Bapak/ Ibu.

Atas kerjasama dan bantuannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n Dekan

Wakil Dekan I

Dr. X. Setyaningsih, M.Si

NIK: 403

Appendix 2

**CATATAN DAN HASIL OBSERVASI PENDAHULUAN
USING GUESSING PICTURE TO IMPROVE STUDENT'S VOCABULARY
IN SD N I DUKUH AT THE FIFTH GRADE
IN 2012/ 2013 ACADEMIC YEAR
(A CLASSROOM ACTION RESEARCH)**

Kelas : 5

Hari/Tanggal : Kamis/ 10 Januari 2013

Waktu: 11.00- 12.45

Nama Guru : Mohammad Sholeh Shidiq

A. TINDAK MENGAJAR

1. Guru membuka pelajaran dengan ucapan salam
2. Guru meminta siswa untuk doa bersama
3. Guru menjelaskan materi pelajaran
4. Guru meminta siswa untuk menebak kata dan praktek berbicara Bahasa Inggris disertai permainan dan memberikan materi dengan alat bantu/ peraga visual.
5. Guru menutup pelajaran dengan salam

B. TINDAK BELAJAR

Suasana kelas lumayan hidup karena metode pengajarannya baru dan ada variasinya yaitu dengan memberi gambar menarik yang membuat anak tertarik tetapi masih ada siswa yang pasif, bermain sendiri dan kurang memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Siswa cenderung takut.

C. PENARIKAN MAKNA

Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dan siswa SD lumayan berjalan optimal dikarenakan ada hal baru yang membuat siswa tertarik dan hal baru itu lain dari sebelumnya yaitu sebuah metode baru dalam belajar. Anak cenderung suka yang menarik dan bervariasi, maka dari itu dengan adanya alat bantu visual dalam pembelajaran tentunya akan membantu kelak, serta perlu adanya variasi metode dan media.

Pengamat

Triyono,S.Pd.

The Headmaster

The Result os student Pre-test

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Nilai	Kategori
		Spelling	Pronounciation	Understanding Meaning	Using the word in context		
1.	Khusnul Dewi Oktaviani	0,3	0,3	0,3	0,3	45	Very Poor
2.	Satriya Yudha mahendra	0,2	0,2	0,3	0,3	30	Very Poor
3.	Agustina Puspita Dewi	0,6	0,5	0,5	0,5	65	Poor
4.	Joko Trimman Wahyudi	0,5	0,5	0,5	0,5	60	Poor
5.	Khusnul Nadhiroh Neilin H.	0,4	0,3	0,3	0,5	50	Very Poor
6.	Septiani	0,3	0,3	0,5	0,3	55	Poor
7.	Tri Susanto	0,2	0,3	0,3	0,3	50	Very Poor
8.	Tri teguh Santoso	0,2	0,2	0,3	0,2	30	Very Poor
9.	Agustina Fajar D.Y	0,5	0,5	0,5	0,5	65	Poor
10.	Alifia Fania	0,4	0,4	0,4	0,4	50	Very Poor
11.	Alvita Damayanti	0,5	0,5	0,6	0,6	70	Fair
12.	Azid Syaifudin	0,4	0,4	0,5	0,5	70	Fair
13.	Eva Nur S.	0,5	0,4	0,3	0,3	65	Fair
14.	Haikal Hudani	0,4	0,4	0,4	0,4	65	Fair
15.	Ilham Bayu Tri A.	0,5	0,5	0,5	0,6	70	Fair
16.	Khanif Nur K.	0,6	0,4	0,4	0,5	70	Fair
17.	Nasrul Hudia Sabtu A.	0,5	0,5	0,5	0,5	65	Poor
18.	Revinda Maylia Putri	0,5	0,5	0,6	0,5	65	Poor
19.	Rio Ade Candra	0,3	0,3	0,2	0,2	30	Very Poor
20.	Rio Syanfais	0,2	0,2	0,2	0,2	45	Very Poor
21.	Sevia Yayustika Qoirunnisa	0,5	0,6	0,5	0,5	75	Fair
22.	Shelly Oktavia Ningrum	0,4	0,5	0,5	0,4	70	Fair
23.	Sabrina Wahyu A.	0,5	0,5	0,5	0,5	70	Fair
24.	Syahrizal Nur Rohman	0,3	0,2	0,2	0,2	45	Very Poor
25.	Teguh Widiyanto	0,2	0,3	0,2	0,3	60	Poor
26.	Tri Utami	0,4	0,4	0,4	0,4	65	Poor
27.	Tyas Yudhistira	0,3	0,4	0,3	0,4	70	Fair
28.	Refie Mariska	0,5	0,5	0,5	0,5	70	Fair
29.	Ervian Shinta S.	0,3	0,3	0,3	0,3	55	Poor
30.	Risma Ambar S.	0,5	0,5	0,6	0,5	70	Fair
31.	Dhian Trisati	0,6	0,6	0,5	0,6	70	Fair
32.	Dimas Aditya P.	0,3	0,3	0,2	0,2	30	Very Poor
33.	Arvito Rifqi P.	0,4	0,5	0,4	0,5	75	Fair
34.	Anisa Nowita Z.	0,6	0,7	0,6	0,5	75	Fair
35.	Bayu Ajie P.	0,2	0,2	0,2	0,2	50	Poor
36.	Riski Sevia	0,3	0,3	0,2	0,2	60	Poor
Jumlah Nilai		14,3	14,4	14,2	14,3	2125	
Rata-rata		40%	40%	39%	40%	59,03	

Keterangan

- 1.Fair : 15
 2.Poor : 11
 3.Very Poor : 10

The Highest score is 75

The lowest score is 30

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<ul style="list-style-type: none"> Mengeja kalimat sederhana tentang meminta dan memberi izin secara tepat dan berterima Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana tentang meminta dan memberi izin secara tepat dan berterima 			<ul style="list-style-type: none"> Membaca cerita anak 			
Unit 9 How do I Look?	Listening <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan menanyakan suasana hati dengan tindakan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah 	Adeotive Asking about feel and looks	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan tentang suasana hati Siswa dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan untuk bertanya jawab tentang suasana hati Siswa aktif bermain peran dengan boneka jari dengan ungkapan suasana hati 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan model pengucapan suasana hati Mendengarkan ekspresi yang digunakan untuk bertanya jawab tentang suasana hati Bermain peran dengan boneka jari 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (performance) dan tes tertulis - How do you feel? - I'm sick. - You look tired - She looks sick.	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5 Gunting dan lem Pensil warna/ krayon
	Speaking <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan instruksi dan 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat meragakan dialog yang menggambarkan 	<ul style="list-style-type: none"> Meragakan dialog yang menggambarkan suasana hati yang dialami tokoh 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan suasana hati 		<p>suasana hati yang dialami tokoh</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya jawab tentang suasana hati/keadaan yang dialami orang-orang di sekitar siswa Siswa dapat mendeskripsikan ekspresi wajah dari masing-masing gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang suasana hati yang dialami orang-orang di sekitar siswa Mendeskripsikan ekspresi wajah dari masing-masing gambar 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah Membaca nyaring teks deskriptif tentang suasana hati dan keadaan dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima Memahami kalimat yang menanyakan keadaan/suasana hati secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif bergambar dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai dengan isi bacaan Siswa aktif bermain maze untuk menemukan suasana hati yang dialami masing-masing pemain 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks deskriptif bergambar dengan kata yang sesuai dengan isi bacaan Bermain maze yang menggambarkan suasana hati 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Writing <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah • Mengeja kalimat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan keadaan secara tepat dan berterima • Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan keadaan yang dialami secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyusun kata acak menjadi satu kalimat yang tepat • Siswa dapat menyalin kalimat acak menjadi satu cerita yang padu • Siswa dapat menulis kalimat sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kata acak menjadi kalimat yang tepat • Menyalin kalimat acak menjadi cerita yang padu 			
Unit 10 Where is the ...?	Listening <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan ungkapan untuk menanyakan dan menunjukkan lokasi tertentu dengan tindakan dan verbal 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi preposisi tempat • Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan teks yang didengarkan • Siswa dapat menemukan preposisi pada teka-teki 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan model pengucapan preposisi tempat • Menjawab pertanyaan pemahaman berdasarkan teks yang didengarkan • Menemukan preposisi pada teka-teki 	Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (performance) dan tes tertulis - Where is Central Kalimantan? - It's near West Kalimantan? - Where is the supermarket? - It is opposite the bank.	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5 • Gunting dan lem • Pensil warna/ krayon

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>secara diterima dalam konteks kelas dan sekolah</p> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah • Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan lokasi suatu tempat 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa meragakan percakapan tentang menanyakan dan menunjukkan lokasi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa menanyakan dan menunjukkan lokasi sekolah berpasangan dengan ejaan dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Meragakan percakapan tentang menanyakan dan menunjukkan lokasi • Berpasangan menanyakan dan menunjukkan lokasi sekolah 			
	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami tulisan bahasa Inggris dengan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah • Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat ungkapan untuk menanyakan dan menunjukkan lokasi • Memahami kalimat untuk menanyakan 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif kota dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat • Siswa dapat menjawab pertanyaan pemahaman tentang bacaan dengan tepat • Siswa dapat membaca dan membandingkan denah kota tempat tinggal mereka 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks deskriptif kota • Menjawab pertanyaan pemahaman tentang bacaan • Membandingkan denah kota siswa 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>dan menjelaskan lokasi secara tepat dan berterima</p> <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah • Mengeja kalimat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan lokasi secara tepat dan berterima • Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan lokasi secara tepat dan berterima 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mencermati lokasi tempat-tempat pada denah • Siswa dapat melengkapi kalimat dengan preposisi berdasar gambar denah • Siswa dapat menuliskan kalimat yang menceritakan lokasi dengan preposisi dengan ejaan yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar denah kota • Melengkapi kalimat dengan preposisi berdasarkan gambar denah • Menuliskan kalimat yang menceritakan lokasi dengan preposisi 			
Unit 11 We'll Go Camping	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah • Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan kalimat tentang rencana kemah dengan tindakan 	<p>Verbs on camping Learning future tense</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengidentifikasi nama-nama aktivitas yang dilakukan waktu berkemah • Siswa dapat merespons instruksi dengan menandai gambar aktivitas yang diperdengarkan • Siswa dapat merespons instruksi dengan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan model pengucapan nama-nama aktivitas yang dilakukan waktu berkemah • Merespons instruksi dengan menandai gambar aktivitas yang diperdengarkan • Merespons instruksi dengan memasangkan gambar benda dengan tokoh sesuai dengan yang diperdengarkan 	<p>Individu dan kelompok dengan unjuk kerja (performance) - dan tes tertulis - We'll march. - We'll set a bonfire.</p>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5 • Pensil warna/ krayon

Nama : Mohammad Sholeh Shidiq
Hari/tanggal : 16,19,23 January 2013
Sekolah : SD N I Dukuh Banyudono Boyolali
Kelas/Semester : V/II
Bidang Study : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

Banyudono, 15 January 2013

TRIYONO, S.Pd
NIP. 196304221983041003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD N I Dukuh Banyudono Boyolali
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/2
Pertemuan : 3X
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

I. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

1. *Listening*

- Merespons instruksi sangat sederhana berkenaan dengan deskripsi suasana hati dan keadaan dengan tindakan dan verbal secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menceritakan suasana hati dan keadaan tertentu.

3. *Writing*

- Mengeja kalimat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan suasana hati secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana untuk menanyakan dan menjelaskan suasana hati dan keadaan yang dialami secara tepat dan berterima.

II. Indikator

1. Memperagakan dialog yang menggambarkan suasana hati dan keadaan yang dialami tokoh;
2. Melakukan pengucapan yang baik dan benar tentang suasana hati;
3. Dapat mengungkapkan maksud dan arti dengan mendeskripsikan ekspresi wajah dari masing-masing gambar;
4. Mampu menggunakan kata tentang suasana hati dan keadaan yang dialami orang-orang di sekitar yang disesuaikan dengan kalimat pertanyaan;

III. Metode Pembelajaran

1. Inquiry-based learning
2. Guessing Picture

IV. Materi Pembelajaran

How do I Look?

Tema : Facial expressions; Asking and giving opinions

V. Langkah Pembelajaran

1. kegiatan pendahuluan

- a. Mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa.
- b. Mengecek daftar kehadiran
- c. Menyiapkan mental, fisik, dan materi siswa yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan memberikan motivasi
- d. Menyampaikan materi yang akan disampaikan hari ini
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan inti

Exploration

Pada Kegiatan Eksploration, guru:

- Memberi dan menjelaskan tentang kosa kata ekspresi wajah seseorang.
- Berdiskusi dengan murid tentang kosa kata yang berhubungan dengan ekspresi
- Bertanya kepada murid tentang kosa kata ekspresi
- Melibatkan siswa di setiap pembelajaran supaya mereka aktif.

Elaboration

Pada kegiatan Elaboration, guru:

- Meminta siswa untuk memberikan contoh lain tentang ekspresi
- Meminta siswa untuk mengucapkan kata tersebut
- Memberi siswa kosa kata tentang ekspresi wajah menggunakan *Guessing Picture* (Tebak Gambar)

Confirmation

Pada kegiatan Confirmation, guru:

- Memberi kesan tanggapan yang positif dan memberi mereka motivasi pada lisan, tertulis, gambar, atau penghargaan kepada keberhasilan siswa

3. Kegiatan Tes

- Menanyakan kepada siswa tentang kesulitan dan pertanyaan apa yang belum di pahami tentang kosa kata ekspresi
- Memberikan penyelesaian tentang materi tersebut.
- Memberi tugas/ulangan pada siswa

4. Evaluation

Utuk evaluasi kita melihat perkembangan teknik,jenis pembelajaran baik individu atau kelompok,instrument dan penilaian.

VI. Sumber Pembelajaran

1. *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5*
2. Internet

VII. Media/Alat pembelajaran

1. Gambar atau flashcard
2. Buku Paket
3. Blackboard
4. laptop dan LCD Proyektor

VIII. Penilaian

Teknik penilaian : tes tertulis dan tes lisan

Instrumen Penilaian (Terlampir 3)

Lampiran 1

A. How do I look?

1. How does he look? He looks sad /saed/
2. How does he look? He looks shy /Say/
3. How does she look? He looks sick /sIk/
4. How do they look? They look weak /wi:k/
5. How do they look? They look angry /'aengri/
6. How do they look? They look happy /'haepi/
7. How do I look? You look pretty /'priti/
8. How do we look? You look funny /'fani/
9. How do they look? They look strong /stron/

B. Simple Past tense

Pedro was a baby-----Pedro is a student

Pedro went(past) to kindergarten---Pedro goes(present) to elementary school

Pedro was a baby(I,he,she,it-----was)

Pedro and Nina were babies(They,we,you-----were)

Pedro went to the kindergarten.

Pedro and Nina went to the kindergarten.

Lampiran 2
Gambar

88 Active English SD 5



Listen and Repeat



How does he look?
He looks **sad**. / sæd /



How does he look?
He looks **shy**. / fay /



How does she look?
She looks **sick**. / sɪk /



How do they look?
They look **weak**. / wi:k /



How do they look?
They look **angry**. / 'æŋgri /



How do they look?
They look **happy**. / 'hæpi /



How do I look?
You look **pretty**. / 'prɪti /



How do we look?
You look **funny**. / 'fʌni /



How do they look?
They look **strong**. / strɒŋ /



Practice

Look and say how your teacher looks.



①



②



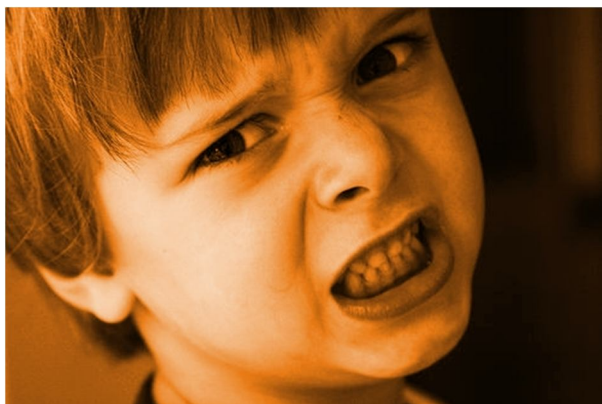
③



④

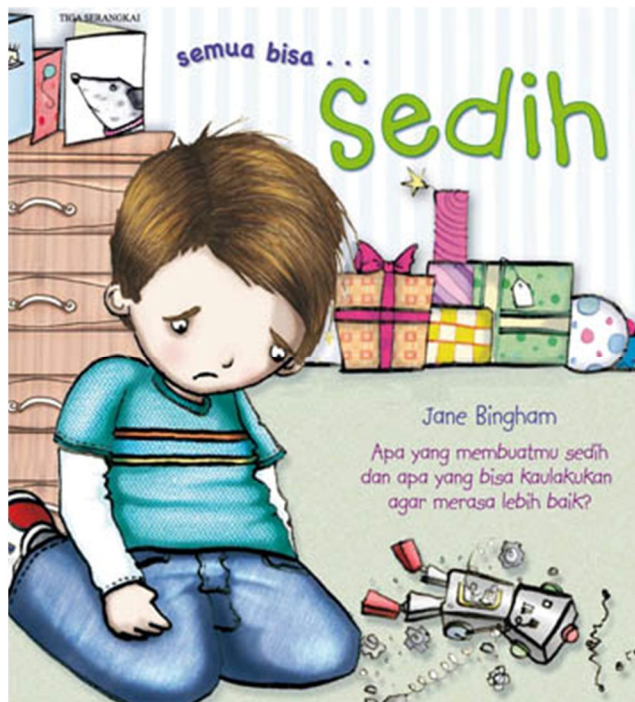


⑤











Lampiran 3

Post test 1

Nama :

No absen:

Kelas :

Part I

1. How does he look?
He looks ... (sedih)
2. How does he look?
He looks ... (malu)
3. How does she look?
He looks ... (sakit)
4. How does they look?
They look ... (capek/lelah)
5. How do they look?
They look ... (marah)
6. How do they look?
They look ... (senang)
7. How do I look?
You look ... (lucu)
8. How do we look?
You look ... (kuat)
9. How do I look?
You look ... (cantik)

Part II

1. Pedro ... a baby
2. Pedro and Nina ... babies
3. Pedro ... to the kindergarten
4. She ... Badminton
5. She ... Pretty
6. He was ...
7. Catty ... Dogy

Part III

1. Mereka terlihat kuat :
2. Dia (lk) terlihat senang :
3. Kamu terlihat cantik :
4. Mereka terlihat marah :

Post test 1

Nama :

No absen :

Kelas :

Task

1. Sad :

2. Shy :

3. Sick :

4. Weak :

5. Angry :

6. Happy :

7. Pretty :

8. Funny :

9. Strong :

Lampiran 3

Nilai maksimal 100

Rubric of assessment

Score	Elements	Category
91 – 100	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling: complete and accepted. • Pronunciation: Phonemes (vowels and consonants): exactitude and equivalent with phonemic transcription. • Understanding Meaning: Understand the meaning of complete and correct writing in word. • Using The word in context or grammar: accuracy and effectively is clear in context. 	Very Good
81 – 90	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling: quite error. • Pronunciation: Phonemes (vowels and consonants): accurately and quite rare error with phonemic transcription. • Understanding Meaning: Understanding of complete and incorrect writing in word. • Using word in context or grammar: accuracy is clear but effectively is not clear in context. 	Good
70 – 80	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling: errors never interfere with understanding. • Pronunciation: Phonemes (vowels and consonants): good with phonemic transcription. • Understanding Meaning: Understanding the meaning writing in word is not complete and incorrect writing in the word • Using word in context or grammar: accuracy is not good and effectively is not clear in context 	Fair
51 – 69	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling: accent is intelligible. • Pronunciation: Phonemes (vowels and consonants): little accurately with phonemic transcription. • Understanding Meaning: Understanding the meaning writing in word is less and incorrect writing in the word • Using word in context or grammar: accuracy is less and effectly is less in context 	Poor

0 – 50	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling: error is frequent. • Pronunciation: Phonemes (vowels and consonants): error in phonemic transcription is frequent. • Understanding Meaning: Understanding the meaning writing in word is very less and incorrect writing in the word • Using word in context or grammar: accuracy is very less and effectly is very less in context 	Very Poor
--------	--	-----------

Mengetahui,
Kepala SD N I Dukuh Banyudono Boyolali

Banyudono, 15 January 2013
Guru Bahasa Inggris

(TRIYONO, Spd)
NIP 196304221983041003

(Mohammad Sholeh Shidiq)

Appendix 6

Table
Standard of Performance

Score	Elements	Category
91 – 100	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling: complete and accepted. • Pronunciation: Phonemes (vowels and consonants): exactitude and equivalent with phonemic transcription. • Understanding Meaning: Understand the meaning of complete and correct writing in word. • Using the word in context or grammar: accuracy and effectively is clear in context. 	Very Good
81 – 90	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling: quite error. • Pronunciation: Phonemes (vowels and consonants): accurately and quite rare error with phonemic transcription. • Understanding meaning: Understanding of complete and incorrect writing in word. • Using word in context or grammar: accuracy is clear but effectively is not clear in context. 	Good
70 – 80	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling: errors never interfere with understanding. • Pronunciation: Phonemes (vowels and consonants): good with phonemic transcription. • Understanding meaning: Understanding the meaning writing in word is not complete and incorrect writing in the word • Using word in context or grammar: accuracy is not good and effectively is not clear in context 	Fair
51 – 69	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling: accent is intelligible. • Pronunciation: Phonemes (vowels and consonants): little accurately with phonemic transcription. • Understanding meaning: Understanding the meaning writing in word is less and incorrect writing in the word • Using word in context or grammar: accuracy is less and effectively is less in context 	Poor
0 – 50	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling: error is frequent. • Pronunciation: Phonemes (vowels and consonants): error in phonemic transcription is frequent. 	Very Poor

	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding Meaning: Understanding the meaning writing in word is very less and incorrect writing in the word • Using word in context or grammar: accuracy is very less and effectively is very less in context 	
--	--	--

Appendix 7

PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS I

**IMPROVING STUDENT'S VOCABULARY MASTERY THROUGH
GUESSING PICTURE: A CLASSROOM ACTION RESEARCH
AT THE FIFTH GRADE OF SD N I DUKUH BANYUDONO BOYOLALI
IN 2012/ 2013 ACADEMIC YEAR
(A CLASSROOM ACTION RESEARCH)**

Nama Peneliti	: Mohammad Sholeh Shidiq
Satuan Pendidikan	: Pendidikan Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: 5 / 2
Pokok Bahasan	: How do I look?
Sub Pokok Bahasan	: Give opinion
Hari / Tanggal	: Rabu 16 dan 23, Sabtu 19 Januari 2013
Jam pelajaran	: Siang
Jumlah siswa yang diamati	: 36 anak

I. TINDAK MENGAJAR

No.	Komponen	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
A.	Pendahuluan			
	1. Membuka pelajaran	a. Mengucap salam b. Meminta siswa untuk berdo'a bersama c. Mengecek kehadiran siswa d. Menanyakan keadaan siswa	V V V V	
	2. Motivasi	a. Mengajak siswa untuk bersenda gurau biar kelas jadi rileks	V	

		b. Meminta siswa untuk melakukan gerakan-gerakan sederhana yang menyenangkan	V	
	3. Apersepsi	a. Mengulang sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya b. Membahas Pekerjaan Rumah (PR) c. Menggali pengetahuan awal siswa mengenai materi yang akan dipelajari	V V V	
	4. Penyampaian tujuan pembelajaran dan materi pokok yang akan dipelajari	a. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah KBM selesai b. Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari oleh siswa	V V	
B.	Pengembangan			
	1. Penyampaian materi	Menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari	V	
	2. Penerapan model	a. Memberikan instruksi yang jelas tentang langkah-langkah pembelajaran b. Menberi tugas untuk masing-masing siswa supaya mereka mampu	V V V	

		<p>berkembang.</p> <p>c. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok.*</p> <p>d. Memberi materi kepada setiap siswa untuk didiskusikan*</p> <p>e. Membimbing dan mengawasi jalannya diskusi*</p>	V	
	3. Mengaktifkan siswa	<p>a. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya</p> <p>b. Meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas*</p> <p>c. Mendorong siswa untuk memberi tanggapan*</p>	<p>V</p> <p>V</p> <p>V</p>	
	4. Penguatan	<p>a. Memberi pujian atau penghargaan terhadap siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran</p> <p>b. Memberi motivasi kepada siswa yang belum terlibat aktif dalam pembelajaran</p> <p>c. Memberi penguatan terhadap hasil diskusi siswa*</p>	<p>V</p> <p>V</p> <p>V</p>	
	5. Latihan	<p>a. Memberi tugas dengan petunjuk yang jelas</p> <p>b. Membimbing siswa yang mengalami kesulitan</p>	<p>V</p> <p>V</p>	

C.	Penutup	a. Melakukan refleksi dari proses pembelajaran	V	
		b. Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	V	
		c. Melibatkan siswa dalam membuat kesimpulan	V	
		d. Memberikan pekerjaan rumah/PR	V	
		e. Menyarankan siswa untuk belajar di rumah	V	
		f. Meminta siswa berdoa untuk pulang	V	
		g. Menutup KBM dengan mengucapkan salam	V	

Notes: *) 2. b,c,d : fleksible pada materi

3. b,c : fleksibel/ menyesuaikan jika ada diskusi

4. c : menyesuaikan pada materi/ diskusi

II. TINDAK BELAJAR

No	Komponen	Aspek yang Diamati	Jumlah siswa
1.	Pengucapan, pelafalan kata – kata, pengetahuan makna dan ketepatan dalam kalimat Inggris sesuai dengan peraturannya secara tepat dan benar (<i>English Vocabulary</i>)	a. Elemen: <ul style="list-style-type: none">• <i>Spelling</i>• <i>Pronunciation</i>• <i>Understanding Meaning</i>• <i>Grammar</i> b. Ketepatan siswa mengerjakan soal latihan, berlatih dan berbicara yang benar.	3 3 3 12

III. KETERANGAN TAMBAHAN

Melaksanakan praktek menebak kosa kata dengan benar disertai contoh pengucapan langsung guru/ native speaker sangat membantu keberhasilan proses pembelajaran, khususnya pada pelajaran Bahasa Inggris.

Alat bantu dan sarana memadai dan cukup komplit membuat siswa dapat memperoleh pengalaman yg cukup.

Pengamat

Triyono, S. Pd

The Headmaster

Nama : Mohammad Sholeh Shidiq
Hari/tanggal : 26,30 January and 02 February 2013
Sekolah : SD N I DUKUH
Kelas/Semester : V/II
Bidang Study : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

Banyudono, 25 January 2013

TRIYONO, S.Pd
NIP. 196304221983041003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N I Dukuh Banyudono Boyolali
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : V/II
Pertemuan : 3X
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

I. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

1. *Listening*

- Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.

2. *Speaking*

- Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.
- Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur menanyakan dan menunjukkan lokasi suatu tempat.

3. *Writing*

- Mengeja kalimat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan lokasi secara tepat dan berterima.
- Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana yang menanyakan dan menjelaskan lokasi secara tepat dan berterima. KTSP Active English SD 5

II. Indikator

1. Memperagakan percakapan tentang menanyakan dan menunjukan lokasi;
2. Mampu mengungkapkan tentang lokasi dengan pengucapan, lafal, dan intonasi yang tepat;
3. Menjawab pertanyaan pemahaman tentang bacaan lokasi dengan mencermati lokasi tempat pada denah;
4. Menuliskan kalimat yang menceritakan lokasi dengan preposisi dengan ejaan yang tepat dan sesuai.

III. Metode Pembelajaran

1. Enquiry-based learning
2. Guessing Picture

IV. Materi Pembelajaran

Where is the ...?

Tema : Prepositions of place; Showing direction

V. Langkah Pembelajaran

1. kegiatan pendahuluan

- a. Mengucapkan salam kemudian di teruskan berdoa.
- b. Mengecek daftar kehadiran.
- c. Memotivasi siswa untuk mengkondisikan pada situasi pembelajaran yang kondusif.
- d. Menyampaikan materi yang akan disampaikan hari ini.
- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan inti

Exploration

Pada Kegiatan Eksplorasi, guru:

- Memberi dan menjelaskan tentang kosakata tentang direction.
- Berdiskusi dengan murid tentang kosakata yang berhubungan dengan preposition of place
- Bertanya kepada murid tentang kosakata preposition of place
- Melibatkan siswa di setiap pembelajaran supaya mereka aktif

Elaboration

Pada kegiatan Elaborasi, guru:

- Meminta siswa untuk memberikan contoh lain tentang direction
- Meminta siswa untuk mengucapkan kata tersebut
- Memberi siswa kosakata tentang preposition of place menggunakan *Guessing Picture* (Tebak Gambar)

Confirmation

Pada kegiatan Confirmation, guru:

- Memberi kesan tanggapan yang positif dan memberi mereka motivasi pada lisan, tertulis, gambar, atau penghargaan kepada keberhasilan siswa

3. Kegiatan Tes

- Menanyakan kepada siswa tentang kesulitan dan pertanyaan apa yang belum dipahami tentang kosa kata ekspresi
- Memberikan penyelesaian tentang materi tersebut.
- Memberi tugas/ulangan pada siswa

4. Evaluation

Untuk evaluasi kita melihat perkembangan teknik, jenis pembelajaran baik individu atau kelompok, instrument dan penilaian.

VI. Sumber Pembelajaran

1. *ACTIVE ENGLISH A Fun and Easy English Book 5*
2. Internet

VII. Media/Alat pembelajaran

1. Gambar atau flashcard
2. Buku Paket
3. Blackboard
4. Laptop dan LCD Proyektor

VIII. Penilaian

Teknik penilaian : tes tertulis dan tes lisan

Instrumen Penilaian (Terlampir 3)

Lampiran 1

A. Where is the?

The driver is in the car. /In/

The Taxi is in front of the car. /In frant ef/

The Bank is opposite to the school. /'apezit/

The restaurant is between the hotel and the bank. /bI'twi:n/

The kid is near the supermarket. /nie(r)/

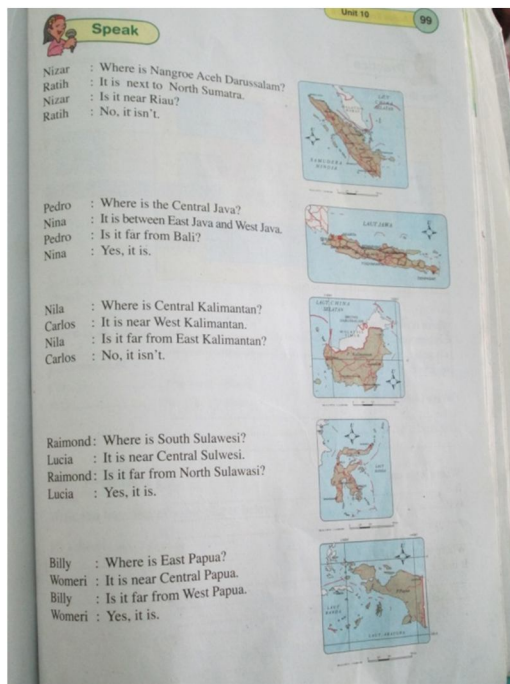
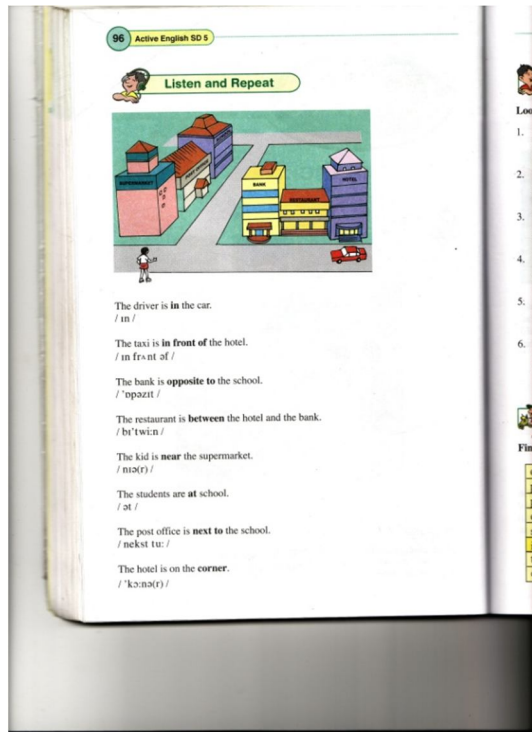
The students are at school. /et/

The post office is next to the school. /nekst tu:/

The hotel is in corner. /kaene(r)/

Lampiran 2

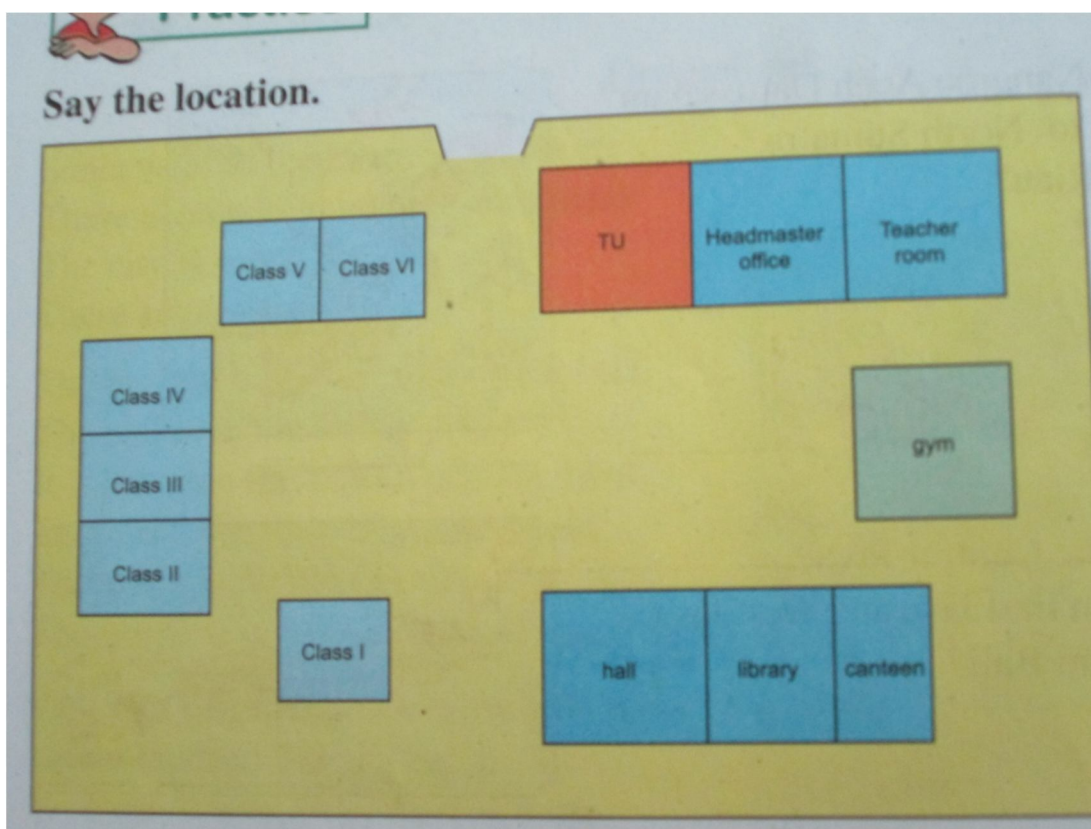
Gambar





taken from: metrokota.go.id

www.moko31.wordpress.com



here, I am.

GAS STATION POST OFFICE TOWN LIBRARY SCHOOL

PRAMUKA STREET

RICH HOTEL RESTAURANT DINO'S SUPERMARKET

My school is the Pramuka Street.

It is the town library.

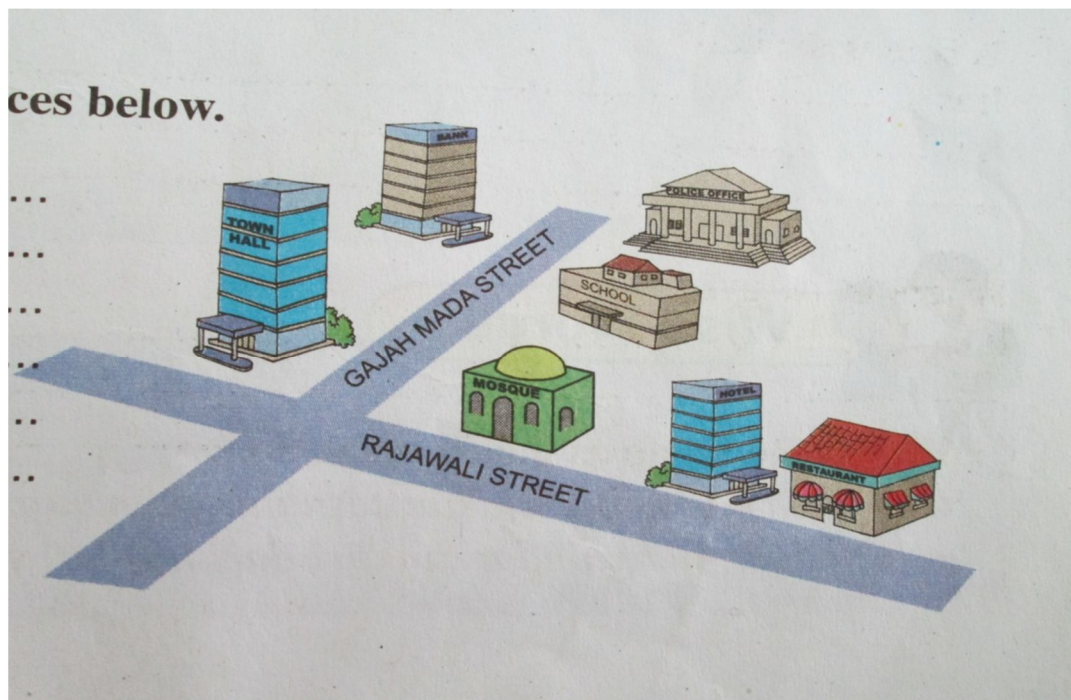
There is a restaurant the library.

It is Rich Hotel and Dino's Supermarket.

I'm the post office.

It is the gas station.

at
next to
on the corner
between
opposite
near





Post test II

Nama :

No absen :

Kelas :

Part I

1. The driver is ... the car.
2. The taxi is ... the hotel.
3. The bank is ... the hotel.
4. The restaurant is ... the hotel and the bank.
5. The kid is ... the supermarket.
6. The student are ... school.
7. The post office is ... the school
8. The hotel is on ...
9. The house is ... the yard.
10. The yard is ... the bank.

Part II

1. Nizar : Where is Nangroe Aceh Darussalam?
Ratih : It is ... North Sumatra
2. Nizar : Is it near riau?
Ratih : No, ...
3. Pedro : Where is the Central Java?
Nina : It is ... East java and west java.
4. Pedro : Is it far from bali?
Nina : Yes, ...
5. Nila : Where is Central Kalimantan?
Carlos : It is ... West Kalimantan.
6. Nila : Is it far from East kalimantan?
Carlos : No, ...

Part III

1. Murid-murid berada di sekolahan :
2. Pengemudi di dalam mobil :
3. Hotel berada di pojok :
4. Taksi berada di depan hotel :

Post test II

Nama :

No absen :

Kelas :

Task

1. In :

2. In front of :

3. Opposite to :

4. Between :

5. Near :

6. At :

7. Next :

8. Corner :

Nilai maksimal 100

Rubric of assessment

Score	Elements	Category
91 – 100	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling: complete and accepted. • Pronunciation: Phonemes (vowels and consonants): exactitude and equivalent with phonemic transcription. • Understanding Meaning: Understand the meaning of complete and correct writing in word. • Using The word in context or grammar: accuracy and effectively is clear in context. 	Very Good
81 – 90	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling: quite error. • Pronunciation: Phonemes (vowels and consonants): accurately and quite rare error with phonemic transcription. • Understanding Meaning: Understanding of complete and incorrect writing in word. • Using word in context or grammar: accuracy is clear but effectively is not clear in context. 	Good
70 – 80	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling: errors never interfere with understanding. • Pronunciation: Phonemes (vowels and consonants): good with phonemic transcription. • Understanding Meaning: Understanding the meaning writing in word is not complete and incorrect writing in the word • Using word in context or grammar: accuracy is not good and effectively is not clear in context 	Fair
51 – 69	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling: accent is intelligible. • Pronunciation: Phonemes (vowels and consonants): little accurately with phonemic transcription. • Understanding Meaning: Understanding the meaning writing in word is less and incorrect writing in the word • Using word in context or grammar: accuracy is less and effectly is less in context 	Poor

0 – 50	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling: error is frequent. • Pronunciation: Phonemes (vowels and consonants): error in phonemic transcription is frequent. • Understanding Meaning: Understanding the meaning writing in word is very less and incorrect writing in the word • Using word in context or grammar: accuracy is very less and effectly is very less in context 	Very Poor
--------	--	-----------

Mengetahui,
Kepala SD N I Dukuh Banyudono Boyolali

Banyudono, 25 January 2013
Guru Bahasa Inggris

(TRIYONO, Spd)
NIP 196304221983041003

(Mohammad Sholeh Shidiq)

Appendix 9

PEDOMAN OBSERVASI SIKLUS II

**IMPROVING STUDENT'S VOCABULARY MASTERY THROUGH
GUESSING PICTURE: A CLASSROOM ACTION RESEARCH
AT THE FIFTH GRADE OF SD N I DUKUH BANYUDONO BOYOLALI
IN 2012/ 2013 ACADEMIC YEAR
(A CLASSROOM ACTION RESEARCH)**

Nama Peneliti : Mohammad Sholeh Shidiq
Satuan Pendidikan : Pendidikan Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : 5/ 2
Pokok Bahasan : Show Direction
Sub Pokok Bahasan : Use preposition of place
Hari / Tanggal : Rabu 30, Sabtu 26, Januari dan Sabtu 02 Februari 2013
Jam pelajaran : Siang
Jumlah siswa yang diamati : 36 anak

I. TINDAK MENGAJAR

No.	Komponen	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
A.	Pendahuluan			
	1. Membuka pelajaran	a. Mengucap salam b. Meminta siswa untuk berdo'a bersama c. Mengecek kehadiran siswa d. Menanyakan keadaan siswa	V V V V	
	2. Motivasi	a. Mengajak siswa untuk merefresh pikiran	V	

		b. Meminta siswa untuk melakukan gerakan-gerakan sederhana yang menyenangkan	V	
	3. Apersepsi	a. Mengulang sedikit materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya b. Membahas Pekerjaan Rumah (PR) c. Menggali pengetahuan awal siswa mengenai materi yang akan dipelajari	V V V	
	4. Penyampaian tujuan pembelajaran dan materi pokok yang akan dipelajari	a. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah KBM selesai b. Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari oleh siswa	V V	
B.	Pengembangan			
	1. Menyampaikan materi	Menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari	V	

	2. Penerapan model	a. Memberikan instruksi yang jelas tentang langkah-langkah pembelajaran b. Memberi tugas untuk masing-masing siswa supaya mereka mampu berkembang c. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok.* d. Memberi materi kepada setiap siswa untuk didiskusikan* e. Membimbing dan mengawasi jalannya diskusi*	V V V V	
	3. Mengaktifkan siswa	a. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya b. Meminta siswa untuk menyampaikan hasil diskusi di depan kelas* c. Mendorong siswa untuk memberi tanggapan*	V V V	
	4. Penguatan	a. Memberi pujian atau penghargaan terhadap siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran b. Memberi motivasi kepada siswa yang belum terlibat aktif dalam pembelajaran c. Memberi penguatan terhadap hasil diskusi	V V V	

		siswa*		
	5. Latihan	a. Memberi tugas dengan petunjuk yang jelas	V	
		b. Membimbing siswa yang mengalami kesulitan	V	
C.	Penutup	a. Melakukan refleksi dari proses pembelajaran	V	
		b. Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari	V	
		c. Melibatkan siswa dalam membuat kesimpulan	V	
		d. Memberikan pekerjaan rumah/PR	V	
		e. Menyarankan siswa untuk belajar di rumah	V	
		f. Meminta siswa berdoa untuk pulang	V	
		g. Menutup KBM dengan mengucapkan salam	V	

Notes: *) 2. b,c,d : fleksible pada materi

3. b,c : fleksibel/ menyesuaikan jika ada diskusi

4. c : menyesuaikan pada materi/ diskusi

II. TINDAK BELAJAR

No	Komponen	Aspek yang Diamati	Jumlah siswa
1.	Pengucapan, pelafalan kata – kata, pengetahuan makna dan ketepatan dalam kalimat Inggris sesuai dengan peraturannya secara tepat dan benar (<i>English Vocabulary</i>)	a. Elemen: <ul style="list-style-type: none">• <i>Spelling</i>• <i>Pronunciation</i>• <i>Understanding Meaning</i>• <i>Grammar</i> b. Ketepatan siswa mengerjakan soal latihan, berlatih dan berbicara yang benar.	5 4 5 4 18

III. KETERANGAN TAMBAHAN

Sangat menarik anak dalam proses pembelajaran.

Baik tetap dilaksanakan, syukur dengan pengembangan, dengan harapan lebih dapat menjadikan keberhasilan belajar

Pengamat

Triyono, S.Pd

The Headmaster

The Result os student Post-test I

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Nilai	Kategori
		Spelling	Pronounciation	Understanding Meaning	Using the word in context		
1.	Khusnul Dewi Oktaviani	0,5	0,5	0,4	0,4	60	Poor
2.	Satriya Yudha mahendra	0,4	0,5	0,4	0,3	43	Very poor
3.	Agustina Puspita Dewi	0,8	0,9	1	1	88	Good
4.	Joko Trimana Wahyudi	1	0,7	1	0,9	90	Good
5.	Khusnul Nadhiroh Neilin H.	0,9	0,8	1	0,7	65	Poor
6.	Septiani	0,3	0,4	0,3	0,3	43	Very poor
7.	Tri Susanto	0,5	0,5	0,5	0,5	63	Poor
8.	Tri teguh Santoso	0,5	0,5	0,5	0,6	63	Poor
9.	Agustina Fajar D.Y	0,5	0,5	0,6	0,5	63	Poor
10.	Alifia Fania	0,3	0,3	0,4	0,4	43	Very poor
11.	Alvita Damayanti	1	1	1	1	90	Good
12.	Azid Syaifudin	0,6	0,7	0,5	0,6	58	Poor
13.	Eva Nur S.	0,7	0,7	0,7	0,7	65	Poor
14.	Haikal Hudani	0,8	0,9	1	0,7	78	Fair
15.	Ilham Bayu Tri A.	1	1	1	1	90	Good
16.	Khanif Nur K.	1	0,9	1	0,4	65	Poor
17.	Nasrul Hudia Sabtu A.	1	1	1	1	93	Very good
18.	Revinda Maylia Putri	1	1	1	1	93	Very good
19.	Rio Ade Candra	0,5	0,7	0,7	0,8	55	Poor
20.	Rio Syanfais	0,7	0,7	0,8	0,8	65	Poor
21.	Sevia Yayustika Qoirunnisa	1	1	1	0,9	88	Good
22.	Shelly Oktavia Ningrum	1	1	1	0,9	83	Good
23.	Sabrina Wahyu A.	1	1	1	1	90	Good
24.	Syahrizal Nur Rohman	0,5	0,8	0,7	0,5	55	Very poor
25.	Teguh Widiyanto	1	1	1	0,5	85	Good
26.	Tri Utami	1	0,7	0,9	1	80	Good
27.	Tyas Yudhistira	2	1	1	1	95	Very good
28.	Refie Mariska	1	1	1	1	80	Fair
29.	Ervian Shinta S.	1	0,7	0,8	0,9	65	Poor
30.	Risma Ambar S.	1	0,7	0,9	1	75	Fair
31.	Dhian Trisati	0,7	0,9	1	1	70	Fair
32.	Dimas Aditya P.	0,5	0,7	0,8	0,8	58	Poor
33.	Arvito Rifqi P.	0,7	0,8	1	1,2	75	Fair
34.	Anisa Nowita Z.	0,8	0,7	1	1	78	Fair
35.	Bayu Ajie P.	1	1	0,7	1	85	Good
36.	Riski Sevia	1	0,7	0,8	0,9	63	Poor
	Jumlah Nilai	29,2	27,9	29,4	28,2	2598	
	Rata-rata	81,11%	77,50%	81,67%	78,33%	72,17	

Keterangan

1. Very good : 3
 2. Good : 10
 3. Fair : 6
 4. Poor : 13
 5. Very poor : 4

The lowest score is 43

The highest score is 95

The Result os student Post-test II

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Nilai	Kategori
		Spelling	Pronounciation	Understanding Meaning	Using the word in context		
1.	Khusnul Dewi Oktaviani	1	1	1	1	95	Very good
2.	Satriya Yudha mahendra	0,7	1	0,8	0,7	80	Fair
3.	Agustina Puspita Dewi	1	1	1	1	100	Very good
4.	Joko Triman Wahyudi	1	1	1	0,6	93	Very good
5.	Khusnul Nadhiroh Neilin H.	1	1	0,5	1	83	Good
6.	Septiani	0,5	0,8	1	1	68	Poor
7.	Tri Susanto	1	1	1	0,8	80	Fair
8.	Tri teguh Santoso	0,5	0,6	0,9	1	55	Poor
9.	Agustina Fajar D.Y	1	1	1	1	100	Very good
10.	Alifia Fania	1	1	1	1	100	Very good
11.	Alvita Damayanti	1	1	1	1	88	Good
12.	Azid Syaifudin	1	1	1	1	93	Very good
13.	Eva Nur S.	1	1	1	1	90	Good
14.	Haikal Hudani	1	1	1	1	85	Good
15.	Ilham Bayu Tri A.	1	1	1	1	98	Very good
16.	Khanif Nur K.	1	1	1	1	100	Very good
17.	Nasrul Hudia Sabtu A.	1	1	1	1	98	Very good
18.	Revinda Maylia Putri	1	1	1	1	98	Very good
19.	Rio Ade Candra	0,7	0,5	1	0,5	73	Fair
20.	Rio Syanfais	0,8	0,5	0,7	1	75	Fair
21.	Sevia Yayustika Qoirunnisa	1	1	1	1	100	Very good
22.	Shelly Oktavia Ningrum	1	1	1	1	90	Very good
23.	Sabrina Wahyu A.	1	1	1	1	100	Very good
24.	Syahrizal Nur Rohman	1	0,7	0,6	1	65	Poor
25.	Teguh Widiyanto	1	1	1	1	93	Very good
26.	Tri Utami	1	1	1	1	80	Fair
27.	Tyas Yudhistira	1	1	1	1	100	Very good
28.	Refie Mariska	1	1	1	1	85	Good
29.	Ervian Shinta S.	1	1	1	1	83	Good
30.	Risma Ambar S.	1	1	1	1	93	Very good
31.	Dhian Trisati	1	1	1	1	95	Very good
32.	Dimas Aditya P.	1	1	0,7	0,5	70	Fair
33.	Arvito Rifqi P.	1	1	1	1	95	Very good
34.	Anisa Nowita Z.	1	1	0,5	1	100	Very good
35.	Bayu Ajie P.	0,9	0,7	1	0,7	80	Fair
36.	Riski Sevia	0,6	0,9	1	0,9	70	Fair
	Jumlah Nilai	33,7	33,7	33,7	33,7	3151	
	Rata-rata	93,61%	93,61%	93,61%	93,61%	87,53	

Keterangan

- 1.Very good : 19
 2.Good : 6
 3.Fair : 8
 4.Poor : 3

The highest score is 100

The lowest score is 55

Appendix 12

CATATAN LAPANGAN DAN HASIL

**IMPROVING STUDENT'S VOCABULARY MASTERY THROUGH
GUESSING PICTURE: A CLASSROOM ACTION RESEARCH
AT THE FIFTH GRADE OF SD N I DUKUH BANYUDONO BOYOLALI
IN 2012/ 2013 ACADEMIC YEAR
(A CLASSROOM ACTION RESEARCH)**

Satuan pendidikan/ kelas	: Pendidikan Sekolah Dasar/ 5
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Pokok bahasan	: Expression and show direction
Sub pokok bahasan	: give opinion and use preposition of place
Waktu	: 10 Januari - 2 Februari 2013
Jam pelajaran	: Siang
Jumlah siswa hadir	: 36 siswa

A. TINDAK MENGAJAR

- Secara keseluruhan semua tahapan dalam proses pengajaran berjalan dengan baik. Guru sebagai fasilitator, dengan pengarahan secukupnya siswa dapat melaksanakan dan mempraktekkannya dengan baik. Suasana belajar berjalan sangat kondusif dan menyenangkan bagi siswa.

B. TINDAK BELAJAR

Dalam hal menghafal kosa kata, pengucapan dan pelafalan kata Bahasa Inggris sesuai dengan peraturannya secara tepat dan benar (*English Vocabulary*) serta ketepatan siswa mengerjakan soal latihan, berlatih dan berbicara yang benar siswa dapat melakukannya dengan baik.

C. PENARIKAN MAKNA

Proses pembelajaran menjadi menarik, minat dan perhatian siswa untuk belajar pengucapan dan berbicara bahasa Inggris.

Pengamat

Triyono,S.Pd

The Headmaster

Appendix 13

TANGGAPAN KEPALA SEKOLAH SETELAH PENELITIAN
IMPROVING STUDENT'S VOCABULARY MASTERY THROUGH
GUESSING PICTURE: A CLASSROOM ACTION RESEARCH
AT THE FIFTH GRADE OF SD N I DUKUH BANYUDONO BOYOLALI
IN 2012/ 2013 ACADEMIC YEAR
(A CLASSROOM ACTION RESEARCH)

A. IDENTITAS

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1. Nama Lengkap | : Triyono,S.Pd |
| 2. Pendidikan | : S1 |
| 3. Pengalaman Mengajar | : 12 tahun |
| 4. Sekarang menjabat sebagai | : Kepala Sekolah |

B. TANGGAPAN

1. Kegiatan siswa dalam pembelajaran *Vocabulary* Bahasa Inggris:

a. *Spelling*

Excellent, siswa dapat mempunyai kemampuan untuk mengeja dan menjabarkan kata- kata dalam Bahasa Inggris serta membuat siswa mudah mengerti.

b. *Phonemes (vowels & consonant) with phonemic transcription.*

Cukup terarah ke standard aturan pengucapan Bahasa Inggris yang baik dan benar, dari segi konsonan dan vokal dll

c. *Understanding Meaning*

memudahkan siswa untuk mengenali suatu kata bahasa indonesia dan di terjemahkan ke bahasa inggris dan memberikan tren positif untuk memicu anak tentang pengetahuan bahasa inggris.

d. *Using the word in context or grammar*

siswa dapat membuat serta melengkapi kalimat yang berbahasa inggris dengan baik dan benar sesuai aturan

2. Kegiatan siswa dalam penerapan tentang *Vocabulary* Bahasa Inggris:

- a. Ketepatan siswa mengerjakan soal latihan, berlatih dan berbicara yang benar.
Hampir semua siswa dapat mengerjakan, berlatih dan berbicara Bahasa Inggris secara baik dan benar.
- b. Ketepatan dalam melafalkan kata dan menjawab soal
Sebagian besar berhasil mengucapkan kata dengan benar dan menjawab pertanyaan dengan baik.
- c. Ketepatan dalam mengerjakan soal-soal latihan, berlatih dan berbicara baik secara mandiri atau kelompok, hampir semua siswa dapat melakukannya.

C. KESIMPULAN SECARA UMUM

- Memberikan pengaruh ke perbaikan dalam hal pembelajaran Bahasa Inggris, khususnya dalam menghafal dan pengucapan kosa kata Bahasa Inggris yang baik dan benar sesuai dengan aturannya sehingga berdampak pula dengan hasil belajar siswa.
- Menambah keberanian siswa dalam berbicara serta menjawab pertanyaan dalam Bahasa Inggris
- Belajar menjadi lebih menyenangkan dan insyaallah tepat sasaran pada tujuan.

D. SARAN KEPALA SEKOLAH UNTUK TINDAK LANJUT

- Bagus sekali untuk tetap dilaksanakan
- Penyampaian materi dengan metode (Guessing Picture) menggunakan media yang lebih bervariasi lagi dan dengan dimodifikasikan kemajuan zaman.

Banyudono, 6 Februari 2013

Kepala Sekolah
Triyono, S.Pd

Appendix 14

TANGGAPAN SISWA SETELAH PENELITIAN

IMPROVING STUDENT'S VOCABULARY MASTERY THROUGH GUESSING PICTURE: A CLASSROOM ACTION RESEARCH AT THE FIFTH GRADE OF SD N I DUKUH BANYUDONO BOYOLALI IN 2012/ 2013 ACADEMIC YEAR (A CLASSROOM ACTION RESEARCH)

Hasil tanggapan siswa setelah memakai metode baru dan sebelum memakai metode baru! (Sample 10 siswa)

1. Apa yang kalian (siswa) rasakan sebelum kita menggunakan metode baru?

Jawab: Dari 10 siswa menjawab susah menghafal, membosankan, mengantuk.

2. Apa yang kalian (siswa) rasakan setelah kita menggunakan metode baru?

Jawab : Dari 10 siswa menjawab menyenangkan, mengasyikan tapi agak susah sedikit.

3. Masalah apa yang kalian (siswa) rasakan dengan metode baru tersebut?

Jawab : Dari 10 siswa mengatakan waktu terlalu cepat, kadang lupa bahasa Inggrisnya, malu.

4. Perasaan yang kalian (siswa) rasakan ketika melaksanakan kegiatan tersebut?

Jawab : Dari 10 siswa mengatakan senang, seru, suasana jadi hidup, tidak membosankan.

5. Apa yang kalian (siswa) sukai tentang metode baru (tebak gambar)?

Jawab : Dari 10 siswa menjawab was-was dan deg-degan ketika cepat-cepatan menjawab. Tetapi sangat mengasyikan dan mudah dipahami.

















Appendix 16

STUDENT'S LIST OBSERVATION PROGRAM

No.	Student's Name	Sex	Date/ Time						
			10-1-2013	16-1-2013	19-1-2013	23-1-2013	26-1-2013	30-1-2013	2-2-2013
			1	2	3	4	5	6	7
1.	Khusnul Dewi Oktaviani	F	V	V	V	V	V	V	V
2.	Satriya Yudha mahendra	M	V	V	V	V	V	V	V
3.	Agustina Puspita Dewi	F	V	V	V	V	V	V	V
4.	Joko Triman Wahyudi	M	V	V	V	V	V	V	V
5.	Khusnul Nadhiroh Neilin H.	F	V	V	V	V	V	V	V
6.	Septiani	F	V	V	V	V	V	V	V
7.	Tri Susanto	M	V	V	V	V	V	V	V
8.	Tri teguh Santoso	M	V	V	V	V	V	V	V
9.	Agustina Fajar D.Y	F	V	V	V	V	V	V	V
10.	Alifia Fania	F	V	V	V	V	V	V	V
11.	Alvita Damayanti	F	V	V	V	V	V	V	V
12.	Azid Syaifudin	M	V	V	V	V	V	V	V
13.	Eva Nur S.	F	V	V	V	V	V	V	V
14.	Haikal Hudani	M	V	V	V	V	V	V	V
15.	Ilham Bayu Tri A.	M	V	V	V	V	V	V	V
16.	Khanif Nur K.	M	V	V	V	V	V	V	V
17.	Nasrul Hudia Sabtu A.	M	V	V	V	V	V	V	V
18.	Revinda Maylia Putri	F	V	V	V	V	V	V	V
19.	Rio Ade Candra	M	V	V	V	V	V	V	V
20.	Rio Syanfais	M	V	V	V	V	V	V	V
21.	Sevia Yayustika Qoirunnisa	F	V	V	V	V	V	V	V

22.	Shelly Oktavia Ningrum	F	V	V	V	V	V	V	V
23.	Sabrina Wahyu A.	F	V	V	V	V	V	V	V
24.	Syahrizal Nur Rohman	M	V	V	V	V	V	V	V
25.	Teguh Widiyanto	M	V	V	V	V	V	V	V
26.	Tri Utami	F	V	V	V	V	V	V	V
27.	Tyas Yudhistira	M	V	V	V	V	V	V	V
28.	Refie Mariska	F	V	V	V	V	V	V	V
29.	Ervian Shinta S.	F	V	V	V	V	V	V	V
30.	Risma Ambar S.	F	V	V	V	V	V	V	V
31.	Dhian Trisati	M	V	V	V	V	V	V	V
32.	Dimas Aditya P.	M	V	V	V	V	V	V	V
33.	Arvito Rifqi P.	M	V	V	V	V	V	V	V
34.	Anisa Nowita Z.	F	V	V	V	V	V	V	V
35.	Bayu Ajie P.	M	V	V	V	V	V	V	V
36.	Riski Sevia	F	V	V	V	V	V	V	V



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

A. Yani Tromol Pos I – Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417 Fax : 715448 Surakarta 57102

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini: Rabu, tanggal: 8 Mei 2013, Jam 12.00 WIB Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta No. 2971 /FKIP/A.3-II/V/2013, tanggal 6 Mei 2013 Perihal Susunan Team Penguji Skripsi Sarjana S-1.

- A. Ketua :Nama : Aryati Prasetyarini, S. Pd., M.Pd.
Jabatan/Gol : Lektor/ IIIb
B. Sekretaris :Nama : Dra. Siti Zuhriah A, M. Hum.
Jabatan/Gol : Lektor Kepala/ IVa
C. Anggota :Nama : Drs. Djoko Srijono, M. Hum.
Jabatan/Gol : Lektor Kepala/ IVc

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di bawah telah menempuh ujian skripsi:

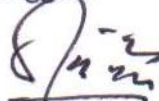
Nama : Mohammad Sholeh Shidiq
NIM : A. 320 080 142
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Skripsi : **IMPROVING STUDENT'S VOCABULARY MASTERY
THROUGH GUESSING PICTURE : A CLASSROOM ACTION
RESEARCH AT THE FIFTH GRADE OF SD N 1 DUKUH
BANYUDONO BOYOLALI
IN 2012/2013 ACADEMIC YEAR**

LULUS dengan nilai: AB/3,47 (TIGA KOMA EMPAT PULUH TUJUH)



Demikian Berita Acara Ujian Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan digunakan seperlunya oleh pihak yang berkepentingan.

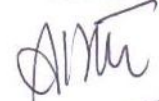
Anggota


Drs. Djoko Srijono, M.Hum
NIP. 131474078

Sekretaris


Dra. Siti Zuhriah A. M. Hum.
NIK. 225
Mengetahui

Ketua



Aryati Prasetyarini, S. Pd., M.Pd.
NIK. 725

Dekan



Dra. N. Setyaningsih, M.St.
NIK. 403

Ketua Jurusan


Titis Setyabudi, S. Si, M. Hum.
NIK. 948